

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от "29" 08 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
"Детский сад №189"
Советского района г. Казани
М.А. Шайдуллина
Введено в действие приказом № 90-0
от "29" 08 2022 г.

**Общая программа
дополнительного образования
МБДОУ "Детский сад №189 комбинированного вида"
Советского района города Казани
на 2022-2023 учебный год**

Казань, 2022 год

	Содержание	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Функции, принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	7
1.5.	Оценивание качества дополнительного образования	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы	10
2.1.1.	Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Ритмика» для детей 3-7 лет	11
2.1.2.	Рабочая программа социально-педагогической направленности "АБВГ Дейка" (Комплексная подготовка к школе)» для детей 5-7 лет	11
2.1.3.	Рабочая программа социально-педагогической направленности «Логоритмика» для детей 3-5 лет	12
2.1.4.	Рабочая программа социально-педагогической направленности «Английский язык» для детей 4-7 лет	13
2.1.5.	Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Вокал» для детей 3-7 лет	14
2.1.6.	Рабочая программа художественной направленности «Пластилиновая сказка» для детей 3-5 лет	15
2.1.7.	Рабочая программа социально-педагогической направленности "Ученый малыш" для детей 3-7 лет	16
2.1.8.	Рабочая программа социально-педагогической направленности "Здоровичок" для детей 3-7 лет	16
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы	18
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	18
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	18
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.1.4.	Финансовые условия реализации Программы	20
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности по Программе	21
3.2.	Формы контроля	22
3.3.	Перечень нормативно-правовых документов, литературы	22
3.4.	Список используемой литературы	23

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Детство это пора открытий, когда каждый день дарит радость и возможность узнавать что-то новое, необычное. В детстве мы смотрим на мир широко открытыми глазами, которые еще горят огнем любознательности и не накрыты пеленой безразличия. Ребенок искренне верит в то, чего на самом деле быть не может и эта вера подталкивает его вперед, побуждает к действию, заставляет думать, выдумывать создавать. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый. Дошкольное детство - это самоценный этап жизни человека. По выражению А.Н. Леонтьева,

это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Ж.Ж. Руссо считает, что главным методом обучения является собственное желание ребенка обучаться. Рассуждая о ценности детства, он считает, что природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Потому как если нарушить этот порядок, то произрастут скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и быстро испортятся.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности:

- теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.
- форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в дошкольных образовательных учреждениях. В последние годы деятельность дошкольных образовательных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в дошкольных образовательных учреждениях важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного образовательного учреждения, накоплен определенный

положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждениях всех типов и видов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» "дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2, п. 14)".

МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования.

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей).

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования (далее ДОП ДО, Программа).

Перечень нормативно-правовых документов

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018г. № 196;
- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмо Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида» (далее ДОУ);
- Лицензия на образовательную деятельность (с приложением), №10783 от 29.11.2021г.

Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ в МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г. Казани регулируется ЛНА:

- Положением о предоставлении дополнительных платных услугах МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида»;
- «Положением о временном трудовом коллективе МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида».

Направленность Программы

Концепция программы дополнительного образования приоритетом ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно - следственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;
- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

Поэтому данная Программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющего ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

В ДОУ реализация дополнительного образования проходит по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.

Структурной особенностью Программы является блочно - тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов ребенка, пожеланий родителей.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, творческой активности. Это цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.

- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.
- Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Программа разработана для детей в возрасте от 3 - 7 лет, направлена на освоение предметов, дисциплин, которые пользуются спросом. По каждому предмету, дисциплине разработана рабочая программа, авторами, которых являются руководители платных дополнительных образовательных услуг. Программа направлена на формирование творческой индивидуальности личности по различным направлениям:

- художественная,
- физкультурно-оздоровительная,
- естественнонаучная,
- социально-педагогической.

Название	Направленность
Ритмика	Художественная
Логоритмика	
Вокал	
Пластилиновая сказка	
Английский язык	Социально- педагогическая
АБВГДейка	
Шахматы	Естественнонаучная
Ученый малыш	
Здоровичок	Физкультурно-оздоровительная

Вся работа проходит поэтапно:

1. Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе - подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только предмета (дисциплины), но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация дополнительных услуг предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях и т.д.
- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- "открытый" временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

2. Этап - моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

3. Этап - совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи: развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие выразительности и артистичности, развитие способностей к

самовыражению, творчеству, приобретению опыта выступлений на праздниках, выставках. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность. Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях;
- Контакта между участниками занятия, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром "большого искусства";
- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Активной формой поощрения детей на занятиях служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребёнку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

1.3. Функции, принципы и подходы к формированию Программы

Функции Программы:

- Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а *развивающая* функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.
- *Образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.
- *Воспитательная* - обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
- *Информационная* - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).
- *Коммуникативная* - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.
- *Интеграционная* - создание единого образовательного пространства детского сада.

Принципы:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность*: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к

самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности*: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит *системно-деятельностной подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

1.4. Планируемые результаты

Предполагается, что освоение Программы позволяет решать многие проблемы эффективного и разностороннего развития ребенка, направленных на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы дальнейшего личностного развития.

В результате реализации Программы ожидаются результаты:

- создание единого образовательного пространства;
- удовлетворение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- раскрыть в каждом дошкольнике его потенциальные способности;
- широко использовать нетрадиционные приемы обучения, инновационные технологии и личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками;
- развитие творческих и интеллектуальных, хореографических, художественных способностей детей, удовлетворение потребности в двигательной активности.
- активизация родителей на позициях сотрудничества и партнерства с педагогами в воспитательно-образовательном процессе дома и в дошкольном учреждении.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

1.5.Оценивание качества дополнительного образования

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- творческий отчет воспитателя - руководителя кружка;
- оформление эстетической развивающей среды в группе;
- открытые занятия для родителей;
- выступление на родительских собраниях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы

Программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства.

Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а так же могут служить средством развития одаренных детей.

Целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, способствовать становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса.

Кружки *художественно-эстетической* направленности, организуемые в дошкольном учреждении: «Вокал», «Пластилиновая сказка», «Ритмика», «Логоритмика».

Программа социально-педагогической направленности способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально и очень важно сформировать опыт проживания в социальной системе. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию. Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса. Кружки социально - педагогической направленности, организуемые в дошкольном учреждении: «Английский язык»; «АБВГДейка».

Программа естественнонаучной направленности способствует реализации личности в различных социальных кругах, ориентированы на развитие аналитических способностей.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса. Кружки естественнонаучной направленности, организуемые в дошкольном учреждении: «Ученый малыш»; «Шахматы».

Программа физкультурно-спортивной направленности ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха.

Работа с воспитанниками предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Данные программы призваны сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Кружки физкультурно-спортивной направленности, организуемые в дошкольном учреждении: «Здоровичок»

2.1.1. Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Ритмика» для детей 3-7 лет

Цель: создать условия для эстетического развития личности ребенка средствами хореографии. Основная задача заключается в том, чтобы научить ребенка двигаться красиво, в свободной непринужденной манере, владеть ритмопластикой танца, а также способствовать общему оздоровлению ребёнка. Углубление и дифференциация восприятия музыки (выделение средств выразительности, формы), её образов и развитие на этой основе навыков выразительного движения; обретение опыта публичных выступлений; способствовать владению детьми своим телом, красивой осанкой, грациозной походкой, развивать координацию движений, музыкальность, гибкость и выносливость.

Задачи программы: способствовать восприятию детьми динамики развития музыкальных образов и выражения их в движениях, согласованию движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности; способствовать развитию музыкальных способностей (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма, музыкальную память); способствовать развитию творческих способностей в области искусства танца: способность оценки собственного движения и товарищей, умение придумывать «свой» игровой образ, персонаж и «свою» пляску, комбинируя различные элементы физкультурных упражнений, танцевальных и сюжетно-образных движений.

Планируемые результаты к концу обучения:

Возраст 3-5 лет

- эмоциональный отклик и интерес к музыкально-ритмическим движениям;
- стремление к коллективному творчеству в движении;
- стойкий интерес к музыке;
- навыки ориентировки в пространстве;
- движение и исполнение различных упражнений в соответствии с контрастным характером музыки;
- реакция на начало музыки, её окончание и характер (ритмично ходить под музыку, легко бегать, хлопать ладошами, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двух ногах, владеть простейшими навыками игры с мячом);
- движение по кругу, взявшись за руки, друг за другом или парами, расположение по залу в рассыпную и сбор в круг или в линию.

Возраст 5-7 лет

- способность различать жанр музыкального произведения;
- стойкий интерес к новым музыкальным произведениям;
- умение сопереживать, воспринимая музыкальный образ
- отклик на динамические оттенки в музыке,
- выполнение простейших ритмических рисунков;
- реакция на музыкальное вступление;
- красивое и правильное исполнение танцевальных элементов;
- умение давать характеристику музыкальному произведению;
- ориентировка в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;
- исполнение движения в парах, в группах;
- умение свободно держаться на сценической площадке.

2.1.2. Рабочая программа социально-педагогической направленности "АБВГДейка" (Комплексная подготовка к школе)» для детей 5-7 лет

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;

- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
 - развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
 - сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
 - легко и весело ввести ребенка в письменность;
 - обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
 - закрепление умения проводить звуковой анализ;
 - определение количества слова в предложении и составление предложений;
 - формирование интереса и любви к чтению;
 - воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.
- К концу обучения по Программе дети должны уметь:
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
 - правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
 - выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
 - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
 - правильно согласовывать слова в предложении;
 - понимать смысл прочитанного;
 - составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
 - ориентироваться на странице книги;
 - правильно использовать предлоги.

2.1.3. Рабочая программа социально-педагогической направленности Логоритмика для детей 3-5 лет

Цель Преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды. Ранняя коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

для педагогов:

- создать условия для организации логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий;
- внедрить современные эффективные технологии коррекции речевых нарушений, развития музыкальных и творческих способностей детей, сохранения и укрепления здоровья дошкольников, позволяющие достичь качественно более высоких результатов воспитания, обучения, коррекции;
- разработать перспективный план проведения логоритмических занятий, дидактические пособия;

для детей:

-Оздоровительные :

укрепление костно-мышечного аппарата, развитие речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания; развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений;

-Образовательные :

развитие слухового внимания и фонематического слуха; развитие музыкального, звукового, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, певческого диапазона голоса; мимики, пантомимики, пространственных организаций; формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;

- Развивающие: Развивать познавательную активность, устойчивый интерес к

действию, развивать саморегуляцию и самоконтроль, внимание, память, мышление, ориентировку в пространстве

-Воспитательные :

воспитание и развитие чувства ритма, способности воспринимать музыкальную образность; воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями; воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;

-Коррекционные :

коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; коррекция свойств голоса, темпа и ритма.

Планируемые результаты:

- Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.

- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.

- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.

- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.

- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с индивидуальными возможностями (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).

2.1.4.Рабочая программа социально-педагогической направленности «Английский язык» для детей 4-7 лет

Цель данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;

2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;

4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные **задачи** курса:

Развивающие:

1. развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную); внимание (произвольное, произвольное); мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое) .

2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух; способность к догадке; способность к различению;

Воспитательные:

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;

2. воспитывать уважительное отношение к людям;

3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;

4. воспитывать чувство прекрасного;
5. воспитывать культуру умственного труда;
6. воспитывать навыки самостоятельности.

Обучающие:

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений;
2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
3. способствовать приобретению учебных умений, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Планируемые результаты:

- Освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- Развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- Развитие всех компонентов устной речи дошкольника в различных формах и видах детской деятельности;
- Формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

К концу обучения дети должны знать 40-70 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

- песенный материал по курсу;
- числительные от одного до десяти;
- предлоги места и направления;
- знакомиться с игровыми персонажами;
- описывать времена года, погоду и называть подходящую по погоде одежду;
- речевые образцы (выражения):

My name is...

I am ... years old

I can. / I can't.

I like. / I don't like.

I have got.

I want.

Yes, I am. / No, I am not.

Yes, I do. / No, I don't.

- стихотворения по отдельным темам программы;
- назвать, что или кто изображен на картинке;
- использовать слова в игровой деятельности;
- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- строить монологические высказывания;
- петь детские песни по темам.

2.1.5. Рабочая программа художественно-эстетической направленности «Вокал» для детей 3-7 лет

Цель данной программы: Развитие певческих способностей через организацию хорового и индивидуального пения.

Задачи программы:

1. Воспитывать интерес к вокальному искусству.
2. Научить детей правильно и выразительно петь.
3. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения.
4. Развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса.
5. Развивать умение различать звуки по высоте.
6. Развивать чистоту интонирования, четкую дикцию, правильное певческое дыхание,

артикуляцию.

7. Создать условия для развития личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, развития эстетических чувств.

Планируемый результат:

1. Наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках);

2. Дети должны петь не напрягаясь, естественным светлым звуком. Голос у детей становится крепким, звонким, появляется напевность;

3. Проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова - артикулировать при исполнении);

4. Дети могут петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него;

5. Стремление передавать характер песни, умение исполнять легато, нон легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;

6. Выбатывается более широкое дыхание, что делает возможным использовать в работе песни с более длинными музыкальными фразами;

7. У детей расширяется диапазон (*До -ре2*);

8. Усложнение репертуара, исполнение более сложных ритмических рисунков;

9. Участие в конкурсах и концертах, умение чувствовать исполняемые произведения, правильно двигаться под музыку и повышать сценическое мастерство.

2.1.6. Рабочая программа художественной направленности «Пластилиновая сказка» для детей 3-5 лет

Цель программы: развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии.

Задачи:

Обучающие: учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии. Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, отщипывание, скатывать, размазывать). Учить детей не деформировать основу (картон) при выполнении приемов надавливания и размазывания. Учить работать на заданном пространстве. Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию. Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

Развивающие: Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движения рук, глазомер. Развивать изобразительную деятельность детей. Развивать сюжетно – игровой замысел. Развивать интерес к процессу и результатам работы. Развивать интерес к коллективной работе.

Воспитательные: воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Отличительные особенности данной дополнительной программы: одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми младшего дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, и т.д.).

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: с 3 до 5 лет.

Ожидаемые результаты

- отделять от большого куска небольшие комочки

- раскатывать комок теста прямыми движениями;
- раскатывать комок теста круговыми движениями;
- сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца;
- соединять концы;
- сплющивать между ладонями комок теста;
- зачищивание краев формы кончиками пальцев;
- сформируется общая осведомленность детей;
- повысятся технические навыки и умения;
- разовьется моторика рук;

2.1.7. Рабочая программа художественной направленности «Ученый малыш» для детей 3-7 лет

Цель программы: развитие ручной умелости у детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии.

Задачи:

Обучающие: учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии. Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, отщипывание, скатывать, размазывать). Учить детей не деформировать основу (картон) при выполнении приемов надавливания и размазывания. Учить работать на заданном пространстве. Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию. Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

Развивающие: Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движения рук, глазомер. Развивать изобразительную деятельность детей. Развивать сюжетно – игровой замысел. Развивать интерес к процессу и результатам работы. Развивать интерес к коллективной работе.

Воспитательные: воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Отличительные особенности данной дополнительной программы: одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми младшего дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, и т.д.).

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: с 3 до 5 лет.

Ожидаемые результаты

- отделять от большого куска небольшие комочки
- раскатывать комок теста прямыми движениями;
- раскатывать комок теста круговыми движениями;
- сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца;
- соединять концы;
- сплющивать между ладонями комок теста;
- зачищивание краев формы кончиками пальцев;
- сформируется общая осведомленность детей;
- повысятся технические навыки и умения;
- разовьется моторика рук;
- дети проявляют творчество в процессе лепки.

«Группа присмотра и ухода»

Цель: Создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы; **Задачи:**

-формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию;

-формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности.

-развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- Открытый просмотр занятий;
- Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- Тематические родительские собрания;
- Праздники, развлечения;
- Выставки творчества;
- Анкетирование, опрос.

Выбор дополнительной общеразвивающей программы определенной направленности осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- Индивидуальные консультации;
- Родительские собрания;
- Использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- Признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

- Нежелания воспитанником осваивать ДОП;
- Неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- Противопоказания по состоянию здоровья.

Формы сотрудничества с семьей:

Проведение «круглых столов»

Общие и групповые родительские собрания

Индивидуальные беседы

Консультирование родителей

Дни открытых дверей

Проведение открытых просмотров для родителей

Анкетирование

В начале учебного года педагоги проводят презентации своего кружка, где родители могут ознакомиться с содержанием дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям. В конце учебного года родительская общественность приглашается на итоговые открытые занятия кружка, где могут увидеть, чему научились дети в рамках проведения «Дня открытых дверей» в ДООУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

1. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности мастера мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка на занятиях по дополнительным программам. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает кружок и т.п.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Высокий уровень реализации Программы дополнительного образования обеспечивают педагоги дополнительного образования и специалисты МБДОУ «Детский сад №189комбинированного вида».

Общие сведения о кадровом потенциале представлены в таблице

Наименование кружка	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Руководитель кружка	Должность
«Здоровичок»	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 3-7 лет	Халитова Айзиряк Мунировна	Тренер доп. кружка Здоровичок.
«Ритмика»	Дополнительная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности для детей 3-7 лет	Мингазова Юлия Леонидовна	Музыкальный руководитель преподаватель кружка Ритмика, высшая кв. категория
«Вокал»	Дополнительная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности для детей 3-7 лет	Мингазова Юлия Леонидовна	Музыкальный руководитель, высшая кв. категория
«АБВГ дейка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет	Фасхутдинова Зульфия Асхатовна	Учитель
«Пластилиновая сказка»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности	Файзрахманова Аделина Радиковна	Воспитатель, преподаватель кружка.
«Английский язык»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 4-7 лет		Преподаватель английского языка, воспитатель
«Логоритмика»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 3-5 лет	Мингазова Юлия Леонидовна	Музыкальный руководитель, высшая кв. категория
"Присмотр и уход за детьми"		Лабутина Анна Геннадьевна	Воспитатель высшей кв. категории
«Ученый малыш»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет	Фасхутдинова Зульфия Асхатовна	Преподаватель кружка, учитель начальных классов

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям

ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию дополнительной общеразвивающей программы ДО.

Педагоги реализуют право самостоятельного проектирования развивающей предметнопространственной среды на основе целей, задач, принципов ДОП ДО. При проектировании РППС они учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, возможности потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется из сметы доходов и расходов по дополнительным платным образовательным услугам.

Наименование услуги	Место проведения	Площадь помещения, кв.м
«Ритмика»	Музыкальный зал	97,0 кв.м
«Футбол»	Физкультурный зал	113,0 кв.м.
«АБВГ Дейка»	Учебный класс	32,0 кв.м.
«Вокал»	Музыкальный зал	97,7 кв.м
«Пластилиновая сказка»	Учебный класс	32,0 кв.м.
«Логоритмика»	Музыкальный зал	97,0 кв.м.
« Английский язык»	Учебный класс	32,0 кв.м.
«Присмотр и уход» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Группа №2	47,0 кв.м
«Ученый малыш»	Учебный класс	32,0 кв.м.
«Шахматы»	Учебный класс	32,0
«Хореография»	Музыкальный зал	97,00

3.1.4. Финансовые условия реализации Программы

Нормативные затраты на оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных, предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг.

Прейскурант цен согласовывается с комитетом экономического развития ИКМО г.Казани, утверждается начальником управления образования ИКМО г.Казани.

Оплата дополнительных платных образовательных услуг осуществляется родителями (законными представителями) на основании заключенного договора.

ПРЕЙСКУРАНТ
цен на оказание платных образовательных услуг
МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида»
на одного воспитанника с 01.10.2022 года

№п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги(руб.)	Продолжительность предоставления
1.	«Английский язык»	960,00	1 месяц (8 занятий)
2.	"Пластилиновая сказка"	960,00	1 месяц (8 занятий)
3.	«АБВГ Дейка»	960,00	1 месяц (8 занятий)
4.	Ритмика	960,00	1 месяц (8 занятий)
5.	«Логоритмика»	960,00	1 месяц (8 занятий)
6.	«Вокал»	960,00	1 месяц (8 занятий)
7.	«Здоровичок»	960,00	1 месяц (8 занятий)
8.	«Присмотр и уход»	375,0	Ежедневно

3.1.5. Планирование образовательной деятельности по Программе

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы ДОУ на договорной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании годового календарного графика, учебного плана, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Программа предназначена для детей от 3 - 7 лет.

Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения.

Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- аудио- и видео- занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей;
- диспуты, форумы и другие.

Для максимальной результативности реализации программы необходимо:

- Содержательность и разнообразие тематик занятий.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации детской деятельности: групповые, подгрупповые занятия. **Годовой календарный учебный график по дополнительным платным образовательным услугам**

Содержание	Сроки
Начало учебного года	С 01 октября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Форма обучения	очная

Продолжительность учебной недели	5 дней
Выходные	Суббота, воскресенье
Режим работы	17.00-18.00 час.
Каникулы	01.01.2023 - 09.01.2023 1 июня - 31 августа (три месяца)
Продолжительность учебного года	8 месяцев
Открытые занятия для родителей в рамках образовательного процесса	С 17 по 21 мая 2023 г.

Учебный план по платным образовательным услугам отражает: специализацию занятий; продолжительность занятий; форму предоставления; количество занятий.

Продолжительность дополнительной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Дополнительные платные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Формы контроля

1. Изучение, обсуждение, принятие и утверждение дополнительных общеразвивающих программ.
2. Посещение и анализ занятий.
3. Открытые занятия для родителей.
4. Организация презентаций для родителей.
5. Фото, видеоотчеты для родителей.

3.3. Перечень нормативно-правовых документов, литературы

Нормативно-правовая документация

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018г. № 196;

- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

3.4.Списки используемой литературы.

- 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей

/Н.А. Рыжак. - М.;, 2010

- Вронская И.В. ,105 занятий по английскому языку для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей.- Каро,2014.-368с.

- Гомза С.Х., Английский язык для дошкольников (с электронным приложением). 2011.- 104с

- Давыдова Г.В. Игры, считалочки, загадки, стихи для развития речи. - Ростов-на-Дону; Феникс, 2011

- Затулина Г.Я., Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие.- Центр педагогического образования ,2008.-68с

- Иванова М.Е. Мы играем в английский! Методика преподавания. Учебник английского языка для детей. М. 2011 Г. 140 с.

- Лыкова Л. Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников.

- Ярославль: Академия развития, 2011. - 96 с.

- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (Ранний возраст) М. 2007 Г. «Карапуз - Дидактика»).

- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной, 2008 г.;

- Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - С.-Пт. - 2005.

- Гасанова Р.Х. Программа - руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 - 7 лет.

- Журов Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. 2 изд. испр. и доп. - СПб: ПОИРО. 2000 г.

- Васильева Т.К. «Секрет танца», ТОО «Диомант», ООО «Золотой век» 1997г.

- Громов Ю. «Танцуйте дети» - Чебоксары 1967 г.

- Зацепина М.Б. Музыкальное

воспитания в детском саду. Раздел «Музыкально-ритмическое движение» - М: Мозаика-Синтез, 2005

- Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М., 2001.

- Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.\

- Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой, Л. Казанцевой, О. И.Крупенчук, А.В.Никитиной, Новиковской О.А., В.Т.Таран,

Р. Л.Бабушкиной и других;

- «Логопедические распевки» Н.Г.Гавришевой, Н.В.Нищевой;

- «Весёлая логоритмика» Е.Железновой;

- Методические пособия «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» М.Н.Щетинина

В данном журнале прономеровано,
прошнуровано и сброшювано печатно

лист
двадцать один
Заслуженный
Шайдуллин М.А.

